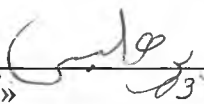


Мусульманская религиозная организация - духовная профессиональная образовательная
организация Исламское медресе «Нураль-Иман» Централизованной религиозной
организации Духовного управления мусульман Республики Башкортостан

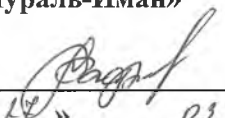
Согласовано:

Председатель-муфтий
Централизованной религиозной
организации Духовного управления
мусульман Республики Башкортостан

 А.А. Биргалин
« 17 » 03 2020 г.

Утверждаю:

Директор
Исламского медресе
«Нураль-Иман»

 Р. Ф. Рафиков
« 17 » 03 2020 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

профессионального религиозного образования по направлению
«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»
(наименование профиля - «Исламские науки и воспитание, арабский язык»
(для лиц мужского пола, квалификация - «имам-хатыб, муэдзин»

Базовая подготовка

г. Стерлитамак, 2020 г.

I. Область применения

1.1. Настоящий Образовательный стандарт профессионального религиозного образования базовой подготовки представляет собой совокупность требований к условиям и результатам образования, обязательных при реализации образовательных программ подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», профиль «Исламские науки и воспитание, арабский язык» образовательными организациями профессионального религиозного образования, учрежденными Централизованной религиозной организацией Духовным управлением мусульман Республики Башкортостан.

1.2. Образовательная программа подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций профессионального религиозного образования базовой подготовки направлена на формирование мусульманского мировоззрения, основанного на вероучении ислама в соответствии с положениями суннитских религиозно-правовых и богословских школ, на базе общероссийской гражданской идентичности с учетом традиционных ценностей мусульманских народов России.

профессионального религиозного образования базовой подготовки обеспечивает подготовку высококвалифицированных религиозных служителей и религиозного персонала мусульманского вероисповедания в соответствии с требованиями суннитских религиозно-правовых школ – имам-хатыйба, муэдзина.

1.3. Образовательная программа подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций профессионального религиозного образования базовой подготовки разрабатывается Учредителем (Централизованной религиозной организацией) на основании настоящего образовательного стандарта.

Духовные образовательные организации формирует свою основную профессиональную образовательную программу на основании настоящего образовательного стандарта и с учетом примерной образовательной программы, утвержденной Учредителем.

Образовательная программа подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций утверждаются директором духовной профессиональной религиозной образовательной организации после согласования с Учредителем.

1.4. Право на реализацию основных образовательных программ подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций образовательная организация профессионального религиозного образования имеет только при наличии соответствующей лицензии, выданной уполномоченным региональным органом исполнительной власти.

II. Используемые сокращения

В настоящем стандарте используются следующие сокращения:

ПРО	профессиональное религиозное образование
Учредитель	централизованная религиозная организация Духовное управление мусульман Республики Башкортостан;
ОППСиРПРО	образовательная программа подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций, которая включает в себя учебный план, рабочие программы дисциплин и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии;
УЦ ОПОП	учебный цикл основной профессиональной образовательной организации;
ОС ПРО	образовательный стандарт профессионального религиозного образования
ДОО	Духовная образовательная организация

III. Характеристика направления подготовки

3.1. В соответствии каноническими особенностями ислама осуществлять богослужебную деятельность имеют право исключительно лица мужского пола, поэтому выпускникам мужского пола присваиваются квалификации.

3.2. Нормативные сроки освоения ОППСиРПРО базовой подготовки при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в Таблице 1.

Таблица 1.

Квалификация (степень)	Нормативный срок освоения ООП СПРМО при очной форме получения образования
Для лиц мужского пола: имам-хатыб, муэдзин	2 года 10 месяцев

3.3. Реализация заочной и очно-заочной форм обучения по данному направлению подготовки устанавливается коллегиальным органом управления ДОО после согласования с Учредителем.

3.4. Возможности продолжения образования:

Выпускник подготовлен к продолжению образования:

- по образовательным программам высшего профессионального религиозного образования (бакалавриат);
- по ОППСиРПРО иных типов подготовки.

IV. Области профессиональной деятельности

4.1. Выпускник по направлению подготовки «Исламские науки и воспитание, арабский язык» (профиль «Исламские науки и воспитание, арабский язык») готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- религиозно-проповедническая;
- учебно-воспитательная и просветительская;
- социально-практическая;
- экспертно-консультативная;
- представительско-посредническая;
- организационно-управленческая;
- научно-богословская.

4.2. Выпускник осуществляет профессиональную деятельность в следующих областях:

- религиозно-проповедническая деятельность во всех областях общественной и частной жизни, при условии соблюдения законодательства РФ о свободе совести;
- организационно-управленческая, научно-богословская, учебно-воспитательная и просветительская деятельность в мусульманских религиозных организациях;
- социально-практическая и воспитательная деятельность в группах социальной адаптации и реабилитации;
- экспертно-консультативная и представительско-посредническая деятельность в государственных, муниципальных, общественных, конфессиональных, международных и межконфессиональных организациях.

4.3 Выпускник по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» (профиль «Исламские науки и воспитание, арабский язык») должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

религиозно-проповедническая:

распространение духовных ценностей и вероучения ислама в соответствии с их трактовкой, соответствующей суннитской богословской школой;

организация и проведение обрядов в соответствии с суннитской правовой школой;

участие в различных религиозных общественных мероприятиях, выступление на религиозные темы;

регулирование взаимоотношений между мусульманами, а также между мусульманами и немусульманами по различным вопросам организации жизнедеятельности в соответствии с исламскими канонами.

учебно-воспитательная и просветительская:

организация и осуществление учебной, воспитательной и методической работы в мусульманских религиозных организациях по образовательным программам начального религиозного образования;

участие в организации и осуществлении учебной, воспитательной и методической работы в мусульманских религиозных организациях по ОПОП СПРО.

социально-практическая:

деятельность по социальной адаптации, защите, помощи и реабилитации.

экспертно-консультативная:

участие в составе экспертных комиссий во всех областях профессиональной деятельности выпускника;

участие в составе консультативных групп во всех областях профессиональной деятельности выпускника.

представительско-посредническая:

работа в координационных структурах с участием религиозных организаций;

осуществление представительско-посреднических функций во всех областях профессиональной деятельности выпускника;

просветительская деятельность в средствах массовой информации, учреждениях культуры и искусства;

организационно-управленческая:

работа в качестве руководителя местной мусульманской религиозной организации;

работа в качестве вспомогательного административно-управленческого персонала в централизованных религиозных мусульманских организациях;

участие в подготовке и проведении различных мероприятий в религиозных мусульманских организациях;

научно-богословская:

сбор, систематизация и анализ информации по основным исламским наукам;

публичное выражение богословской позиции с точки зрения ислама в отношении актуальных проблем общества;

изучение и возрождение мусульманского богословского наследия;

подготовка обзоров, аннотаций, статей, составление рефератов и библиографии по тематике проводимых научно-богословских исследований;

участие в работе семинаров, научных конференций, круглых столов, богословских органах мусульманских религиозных организаций, в подготовке публикаций.

V. Требования к результатам освоения основных образовательных программ

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

Религиозные компетенции (код – РК) обеспечивают подготовку руководителя мусульманской религиозной общины в соответствии с требованиями соответствующей суннитской правовой

школы и классическими традициями мусульманского образования, определяют базовые знания в области исламских наук, направлены на формирование мусульманского мировоззрения. Религиозные компетенции включают в себя:

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности;
- позитивное отношение к иным, отличающимся от имеющих распространение в регионе, суннитским религиозно-правовым и богословским школам;
- наличие общих представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук;
- наличие общих представлений об основных исторических этапах жизни пророка Мухаммада, иных пророков, упоминаемых в Коране, в соответствии с классической мусульманской традицией.
- знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с использованием методологии основных исламских наук;
- знание и исповедание канонических основ вероучения в соответствии с их трактовкой, соответствующей суннитской богословской школе;
- способность сопоставлять идеологические позиции и вероучения различных религиозных течений в соответствии с их трактовкой, соответствующей суннитской богословской школе;
- способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также мыслей, убеждений, поступков других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама;
- способность проповедовать догматические положения ислама в различных социальных группах;
- способность разъяснять применение догматических положений исламских наук в отношении к повседневной жизни мусульманина;
- способность выполнять обрядовые, организаторские, хозяйственные функции в деятельности мусульманского прихода;
- умение работать в команде, организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения;
- умение использовать в своей деятельности нормативные правовые документы;
- способность анализировать авторитетные богословские суждения для оценки актуальных проблем личности и общества с исламских позиций;
- способность к экспертно-консультативной и представительско-посреднической деятельности в государственных, муниципальных, общественных, конфессиональных, международных и межконфессиональных организациях;
- способность к организации и проведению социально-практической и воспитательной деятельности в группах социальной адаптации и реабилитации.

Регионально-религиозные компетенции (код – РРК) дополняют религиозные компетенции с учетом особенностей бытования среди народов Российской Федерации региональных исламских традиций. Регионально-религиозные компетенции способствуют эффективной деятельности выпускника в качестве руководителя региональной мусульманской общины на территории Российской Федерации, успешной его интеграции в местное религиозное мусульманское сообщество. Регионально-религиозные компетенции включают в себя:

- наличие общих представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди народов Российской Федерации, исповедующих ислам;
- наличие общих представлений о региональных особенностях обрядовой практики народов Российской Федерации, исповедующих ислам;
- наличие общих представлений о региональных особенностях применения отдельных норм исламского права (муамалят) народом Российской Федерации, исповедующим ислам;
- наличие общих представлений о богословском наследии народов Российской Федерации, исповедующих ислам;

– умение проводить обряды поклонения с учетом региональных особенностей обрядовой практики народов Российской Федерации, исповедующих ислам.

Национально-региональные компетенции (код – НРК) обеспечивают способность выпускников осуществлять профессиональную деятельность, направленную на сохранение и развитие национальной культуры в мусульманском сообществе народов Российской Федерации, исповедующих ислам. Национально-региональные компетенции включают в себя:

- осознание самоценности народно-национальной культуры и необходимости ее сохранения и развития;
- способность осуществлять устную и письменную коммуникацию на национальном языке;
- знание литературных традиций народа;
- знание основной классической терминологии по исламскому вероучению на национальном языке;
- способность к организации социально значимых мероприятий, направленных на сохранение национальных традиций народов Российской Федерации, исповедующих ислам;
- знание основных этапов исторического развития региона (субъекта Российской Федерации) с древнейших времен до наших дней, место и роль региона и населяющих его народов в истории России и в мировой истории в целом.

Гражданские компетенции (код – ГК) отражают сформированность у выпускника общероссийской гражданской идентичности, обеспечивают способность выстраивать толерантные отношения с представителями различных социальных групп. Формирование у выпускника гражданских компетенций имеет целью интеграцию мусульманского сообщества в современную общественную структуру России на основе равенства всех перед законом и уважения прав человека. Гражданские компетенции включают в себя:

- осознание себя гражданином страны и способность нести ответственность за свою гражданскую позицию;
- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, населяющих Россию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними;
- способность выстраивать партнерские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ;
- способность различать «цели и средств» исламских религиозных норм и традиций; цели неизменны, а средства вариативны и изменяемы в соответствии с конкретным историческим, социально-культурным, этногеографическим, экономическим и политическим контекстом.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК) обеспечивают способность выпускника читать и понимать оригинальный религиозный текст на арабском языке, извлекать информацию из прочитанного с целью практического ее использования в качестве руководителя мусульманской религиозной общины и освоения исламских наук. Компетенции в области арабского языка включают в себя:

- знания о фонетической, лексической и грамматической системе арабского языка;
- наличие первичных навыков аудирования, чтения и понимания содержания текстов, устной (монологической и диалогической) и письменной речи на арабском языке;
- навыки перевода с арабского языка на русский и национальные языки текстов религиозной тематики;
- наличие общих представлений о культуре и традициях стран, в которых говорят на арабском языке, основных правилах речевого этикета;
- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке;

- навыки чтения и понимания канонических текстов на арабском языке;
- способность к чтению Корана с соблюдением канонических правил рецитации;
- владение средствами арабского языка для демонстрации грамматических правил;
- способность воспринимать и оценивать с точки зрения соответствия правилам арабского языка устную и письменную речь.

Общие педагогические компетенции (код – ОПК) основаны на знаниях об общих закономерностях процесса обучения и воспитания с учетом принципов обучения и воспитания личности мусульманина в исламе, обеспечивают способность выпускников к участию в организации образовательной деятельности в мусульманской религиозной организации по образовательным программам начального религиозного профессионального религиозного образования. Общие педагогические компетенции включают в себя:

- способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития на различных возрастных ступенях обучающихся с опорой на исламские принципы обучения и воспитания, принципы народной педагогики;
- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;
- готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах детей и инвалидов;
- способность к выявлению интересов, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;
- способность эффективно взаимодействовать с родителями, педагогами и психологами образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития обучающегося детского и подросткового возраста;
- способность самостоятельно разрабатывать учебные и учебно-методические материалы к учебному процессу по образовательным программам религиозного образования;
- способность решать задачи религиозного воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся по образовательным программам религиозного образования;
- готовность применять современные и традиционные для религиозного образования методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности;
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
- способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации религиозно-просветительской деятельности.

VI. Требования к структуре и содержанию ОППСиРПРО

6.1. ОППСиРПРО предусматривает изучение следующих учебных циклов (Таблица 2):

цикл ОГС – общие гуманитарные и социальные дисциплины;

цикл ОПД – общие профессиональные дисциплины;

практики;

итоговая аттестация.

6.2. Каждый учебный цикл имеет базовую и вариативную части. Вариативная часть устанавливается ДОО. Базовая часть включает в себя обязательные для освоения дисциплины

(модули), устанавливаемые Учредителем. Базовая часть предусматривает наличие национально-регионального компонента, содержащего дисциплины (модули), направленные на преимущественное формирование компетенций для осуществления успешной профессиональной деятельности среди народов Российской Федерации, исповедующих ислам.

Дисциплины (модули) вариативной части устанавливаются ДОО по согласованию с Учредителем. Вариативная часть дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием дисциплин (модулей) базовой части, позволяет обучающемуся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности. Расширение и (или) углубление возможно путем увеличения объема отдельно взятых дисциплин базовой части, либо включением новых дисциплин в вариативную часть.

6.3. Базовая часть цикла «Общие гуманитарные и социальные дисциплины» должна предусматривать изучение следующих обязательных дисциплин: «Арабский язык» («Грамматика арабского языка (морфология)»), («Грамматика арабского языка (синтаксис)»), «Гражданская и этнокультурная идентичность мусульман России».

Базовая часть профессионального цикла «Общие профессиональные дисциплины» должна предусматривать изучение следующих обязательных дисциплин: «Исламское вероучение» (акыйда), «Чтение и запоминание Корана» («Правила чтения Корана» (таджвид), «Заучивание Корана» (хифз), «Корановедение» (улюм аль-Куран), «Толкование Корана (тафсир)», «Фикх»: «(Фикхибадат)», «Фикхмуамалат (взаимоотношений)», «Личный статус (ахвальшахсия)», «Сравнительное исламское право», «Жизнеописание пророка Мухаммада (сира)», «Хадисоведение» (мусталах аль-хадис), «Изречения пророка Мухаммада»(с.г.в.) (хадис), «Основы проповеди и обязанности имама», «Исламские течения и группы», «Исламская этика» (ахляк), «История исламского законодательства (тарихат-ташри)».

Таблица 2.

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ СТАНДАРТА

Шифр	Наименование дисциплин и их основные разделы	Коды формируемых групп компетенций	Нормативное количество аудиторных часов, необходимое для освоения образовательного модуля
	Обязательная часть циклов ОППСиРПРО		
ОГС.00	Общие гуманитарные и социальные дисциплины		558
ОГС.01	Арабский язык		
ОГС.01 01	Грамматика арабского языка (морфология) Морфология и ее основные характеристики. Виды морфем. Морфемный состав слова. Части речи в арабском языке и их морфологические категории.	РК, РРК, АЯК	208

ОГС.01 02	Грамматика арабского языка (синтаксис) Синтаксис и его основные характеристики. Части речи в арабском языке. Предложение в его отношении к языку речи. Типы предложений. Члены предложения. Грамматика текста, его синтаксический анализ. Практика устной и письменной речи.	РК, РРК, АЯК	270
ОГС.02	Гражданская и этнокультурная идентичность мусульман России	ГК	32
ОПД.00	Общие профессиональные дисциплины		2862
ОПД.01	Исламское вероучение (акыйда) История возникновения исламского вероучения. Концепция веры. Шесть столпов исламского вероучения согласно соответствующей суннитской богословской школе: вера в Аллаха, вера в ангелов, вера в Писания, вера в посланников, вера в Судный день, вера в предопределение.	РК, НРК, АЯК	380
ОПД.02	Чтение и запоминание Корана		
ОПД.02.01	Правила чтения Корана (таджвид) Наука рецитации Корана, её значение. Классификация букв по месту образования (махрадж), свойства букв. Буквы и виды «мадда». Правила чтения «нуна с сукуном» и «танвина». Правила чтения буквы «лям». «Калькаля». Твердое и мягкое произношение букв. Правила чтения священного слова «Аллах». Сакта. Правила остановки.	РК, АЯК	36
ОПД.02.02	Заучивание Корана (хифз) Чтение и заучивание Корана (хифз): джузы: 27, 28,29,30.	РК, РРК, АЯК	318
ОПД.03	Корановедение (улюм аль-Куран) Предмет коранических наук. Коран и Откровение. Коран и его постепенное ниспослание. Начало и конец ниспослания Корана. Порядок аятов и сур в Коране. Причины ниспослания аятов и сур Корана. «Мекканские» и «Мединские» аяты и суры. Комментирование Корана, его принципы, источники и его разновидности. Комментирование Корана в современное время. Переводы	РК, АЯК	68

	Корана и связанные с этим шариатские нормы. Отменяющие и отменённые аяты Корана. «альАхруф ас-саб'а». Различные стили Корана. Различные трактовки значения букв, предваряющих некоторые сур. История собирания Корана. Устная и письменная традиции сохранения и передачи Корана. Канонические традиции написания Корана. Непревзойдённость Корана. Коранические истории. Обязанности людей по отношению к Корану.		
ОПД.04	Толкование Корана (тафсир) Знание классического комментария к 30-ой части Корана.	РК, РПК, АЯК	362
ОПД.05	Фикх		
ОПД.05 01	Фикх ибадат Цели и задачи мусульманского права. Изучение обрядов поклонения (очищение, намаз, хадж) в соответствии с суннитской традицией.	РК, РПК, АЯК	140
ОПД.05 02	Фикх муамалат (взаимоотношений) Торговые и имущественные взаимоотношения. Семейные отношения: заключение брака. Обеспечение семьи и близких. Забота о ребенке. Покровительство. Основы наследственного права (мирас).	РК, РПК, АЯК	180
ОПД.05 03	Личный статус (ахваль шахсия) Институт семьи в исламе. Основные понятия наследственного права. Искушение за нарушение клятвы и обета.	РК, РПК, АЯК	160
ОПД.05 04	Сравнительное исламское право Основные направления исламских правовых школ. Мазхабы – школы Исламского права. Современные тенденции развития исламского права (фикха).	РК, РПК, АЯК	68
ОПД.06	Жизнеописание пророка Мухаммада(сира) Род пророка Мухаммада, его рождение и детство. Жизнь до пророчества. Начало пророческой миссии. Первые мусульмане и трудности на их пути. Открытое обращение с призывом к исламу.	РК	258

	Переселение в Эфиопию. «Аль-исра и аль-ми'радж». Переселение в Медину. Основные исторические события, имевшие место после переселения пророка Мухаммада в Медину. Взятие Мекки. Болезнь и смерть пророка Мухаммада. Внешние и внутренние качества пророка Мухаммада. Чудесные знамения пророка Мухаммада.		
ОПД.07	Хадисоведение (мусталах аль-хадис) Введение в хадисоведение. Основная терминология и разновидности хадисов. Цепочка передатчиков хадиса «иснад» и ее виды. Сборники хадисов.	РК, АЯК	68
ОПД.08	Изречения пророка Мухаммада (хадис) Содержание, источник передачи, лексические единицы, использование в иных исламских науках хадисов из сборника хадисов «Сорок хадисов» и избранных хадисов из сборника хадисов «Рийад ас салихин».	РК, АЯК, ГК	326
ОПД.09	Основы проповеди и обязанности имама Проповедническая деятельность имама. Региональные традиции совершения отдельных религиозных обрядов российских мусульманских народов. Религиозная (богослужебная) деятельность прихода. Социальная деятельность прихода. Образовательная деятельность религиозной организации. Административная и организаторская деятельность в приходе. Юридические и экономические аспекты деятельности мусульманской религиозной организации (прихода)	ГК, РК, РПК, НРК	66
ОПД.10	Исламские течения и группы Предмет изучения дисциплины. История возникновения, основные воззрения, методология крупнейших течений ислама: сунниты, му'тазилиты, хариджиты, шииты, мурджииты. Современные религиозные течения ислама.	ГК, РК, АЯК	34
ОПД.11	Исламская этика (ахляк) Предмет исламской этики. Исторические этапы формирования этических норм. Этические нормы и принципы ислама. Взаимосвязь между этическим учением ислама и	РК	218

	общечеловеческими ценностями. Концепция и совершенствования личности в исламе. Общие этические нормы ислама		
ОПД.12	История исламского законодательства (<i>тарихат-таири</i>) Становление исламского законодательства в эпоху Пророка и его сподвижников. Исламское законодательство в период праведных халифов. Состояние исламского законодательства в период с конца эпохи праведных халифов и до начала II в. по хиджре. Состояние исламского законодательства в период с начала II в. по хиджре и до середины IV в. по хиджре. Возникновение четырёх мазхабов и их основатели. Исламское законодательство в период с IV в. по хиджре и до падения Багдада. Исламское законодательство в период с середины VII в. по хиджре и до сегодняшнего времени.	РК	34
ОПД.В.	Вариативная часть		194
	Общее количество аудиторных часов		3226
	Практика	РК, АЯК, ГК, НРК, РРК	
ИА	Итоговая аттестация	РК, АЯК, ГК, НРК, РРК	

VII. Требования к условиям реализации основных образовательных программ

7.1. ДОО обязана сформировать социокультурную среду, создать условия, необходимые для всестороннего развития личности.

ДОО обязана способствовать развитию социально-воспитательного компонента как в составе учебного процесса, так и вне его, включая специально организованную воспитательную деятельность, осуществляемую преподавателями и сотрудниками ДОО, по формированию мусульманского мировоззрения и образа жизни обучающихся, развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в деятельности религиозных, общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных и научно-богословских студенческих обществ.

7.2. В рабочей программе каждой дисциплины должны быть чётко сформулированы конечные результаты обучения в органической связи с осваиваемыми знаниями, умениями, приобретаемыми навыками и формируемыми убеждениями в целом по ОППС и

РПРО, в соответствии с установленными настоящим стандартом для дисциплины группами компетенций.

7.3. Минимальный объем аудиторных учебных занятий обучающихся составляет 30 академических часов в неделю по очной форме обучения.

7.4. Раздел ОППС и РПРО "Практики" является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Для проведения различных видов практик заключаются договоры с организациями, соответствующими области профессиональной деятельности выпускника.

При реализации ОППС и РПРО предусмотрены следующие виды практик:

- для получения первичных навыков;
- по профилю специальности;
- квалификационная (преддипломная).

Целью квалификационной (производственной) практики является ориентация в будущей профессиональной деятельности – ознакомление с практической деятельностью имама-хатыба, муэдзина; получение знания о практических формах деятельности соответствующей религиозной организации, а также практические навыки самостоятельно и в составе коллектива решать задачи в соответствии с различными видами профессиональной деятельности выпускника. Местами проведения квалификационной (преддипломной) практики являются мусульманские религиозные организации, отвечающие области и задачам профессиональной деятельности выпускника.

Целью практики для получения первичных навыков и практики по профилю специальности является ориентация в будущей профессиональной деятельности – ознакомление с практической деятельностью имама-хатыба, муэдзина; формирование религиозных компетенций в соответствии с направлением подготовки. Местами проведения практики для получения первичных навыков и практики по профилю специальности являются мусульманские религиозные организации.

По каждому виду практики назначается руководитель. Проведение практики завершается аттестацией, которая осуществляется руководителем практики на основании отчетов обучающихся. По результатам аттестации выставляется дифференцированный зачет.

7.5. Реализация цикла ОППС и РПРО должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее и (или) высшее образование.

Требования к кадровому обеспечению реализации иных циклов ОППС и РПРО определяются соответствующими положениями, утверждаемыми Учредителем.

7.6. ОППС и РПРО должна обеспечиваться учебно-методической документацией и материалами по всем учебным циклам ОППС и РПРО.

Все учебные дисциплины должны быть обеспечены соответствующей обязательной учебно-методической литературой: печатными изданиями из расчета не менее 1 экземпляра на 2 обучающихся и/или электронными изданиями. ДОО обеспечивает систематическое хранение и использование обучающимися учебно-методической литературы в виде специально организованного библиотечного фонда. Требования к перечню обязательной учебно-методической литературы по дисциплинам ОППС и РПРО устанавливаются Учредителем, в том числе и с учетом федерального списка экстремистской литературы, публикуемого Министерством юстиции РФ.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

7.7. ДОО, реализующая ОППС и РПРО, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-богословской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом ДОО и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

7.8. ДОО обеспечивают учебные занятия ОППС и РПРО необходимым демонстрационным оборудованием и учебно-наглядными пособиями, включающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.

VIII. Оценка качества освоения профессиональных основных образовательных программ

8.1. ДОО обязана обеспечивать гарантию качества подготовки, в том числе путем:

- мониторинга, периодического обновления ОППС и РПРО;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, выпускников;
- обеспечения компетентности преподавательского состава регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными организациями с привлечением представителей работодателей.

Оценка качества освоения ОППС и РПРО должна включать текущую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются ДОО самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОППС и РПРО (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных знаний, умений, навыков, компетенций. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются ДОО.

ДОО должны быть созданы условия для максимального приближения форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к требованиям их будущей профессиональной деятельности, для чего в качестве внешних экспертов могут привлекаться преподаватели, читающие смежные дисциплины, представители Учредителя.

8.2. Итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы и три междисциплинарных итоговых экзамена: 1) по арабскому языку, 2) по Корану, 3) по фикху.

На итоговой аттестации студент должен продемонстрировать владение компетенциями, указанными в настоящем стандарте.

Программа итоговой аттестации утверждается Учредителем. Председателем итоговой аттестационной комиссии является представитель Учредителя.

